



Escuela Preparatoria Porterville

465 West Olive Ave • Porterville, CA 93257 • (559) 793-3400 • 9-12 Grado

Jose A. Valdez, Director/a

valdez@portervilleschools.org

porterville.portervilleschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Porterville

600 West Grand Ave.
Porterville, CA 93257
(559) 793-2400
portervilleschools.org

Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.

Superintendente

Brad Rohrbach, Ed.D.

**Superintendente Asistente
Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.

**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed.D.

**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Mensaje del Director

Nuestro lema adoptado ejemplifica la rica tradición de 118 años de la Escuela Preparatoria Porterville. Orgullo del logro; Honor en el esfuerzo; Fuerza en el conocimiento.

Somos la más antigua de las cuatro preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado Porterville. Nuestra matriculación actual es de más de 1.900 alumnos en cursos de noveno a doceavo grado. Atendemos a los alumnos de Porterville y también de las comunidades de los alrededores, como Springville, Ducor, Terra Bella y de la Reserva Nativo-Americana Tule River. La escuela está localizada en la base de la bella cadena montañosa de Sierra Nevada, entre Fresno y Bakersfield, California.

El enfoque de la Escuela Preparatoria Porterville es un programa educativo de calidad para todos los alumnos a través de una amplia gama de ofertas universitarias y de carreras profesionales. Los alumnos tienen el reto de establecer metas académicas y cumplir con sus fortalezas e intereses individuales. Pedimos a todas las familias que participen en actividades académicas, deportes, clubes, competiciones y gobierno estudiantil. Es esencial que la escuela, la familia y el alumno trabajen juntos para garantizar el éxito de cada alumno.

En la Escuela Preparatoria Porterville, los alumnos tienen la oportunidad de participar en un entorno educativo seguro y centrado en el alumno. Nuestra escuela ofrece a los alumnos la oportunidad de competir en los más altos niveles académicos, profesionales y técnicos, extracurriculares y deportivos de manera que los ayude a competir en el mercado mundial de hoy. La participación en diferentes actividades es necesaria para poder ayudar a nuestros alumnos a desarrollar las habilidades que les darán la mejor oportunidad de éxito en la universidad y en la carrera profesional.

Los alumnos son apoyados por un personal altamente calificado y por muchos programas sobresalientes, incluyendo la Colocación Avanzada y cursos de Honor, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y un programa extensivo de intervención para alumnos con necesidades especiales. Además, la Escuela Preparatoria Porterville, en asociación con Porterville College, actualmente ofrece los siguientes cursos de inscripción dual (bilingüe): Inglés 101 A y B, Español 101 y 102, Introducción a los Negocios, Principios del Márketing, Gobierno de los Estados Unidos, Preparación para la Unviersidad y la Carrera profesional, Educación en Salud y Estrategias de la Enfermería. También ofrecemos tres trayectos de libre elección: Academia de Negocios y Finanzas de Porterville, Academia de Ciencias de la Salud de Porterville, y Recursos y Ocupaciones de Energía Alternativa. En la Escuela Preparatoria Porterville valoramos nuestra herencia en artes escénicas y seguimos mostrando nuestra sobresaliente Banda Pantera y sus programas de baile, actuación dramática y coro.

Declaración de la Misión Escolar

La Escuela Preparatoria Porterville se dedica a proporcionar programas de la más alta calidad para nuestros alumnos en un entorno alentador y de apoyo que motiva la excelencia en las actividades curriculares y extracurriculares. Nuestro compromiso duradero es equipar a nuestros alumnos con habilidades del siglo XXI sostenidas por los valores de aprendizaje, autoestima y rendimiento de calidad.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14.000 alumnos en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria de continuación y un sitio alternativo.

La Escuela Preparatoria Porterville atiende a los alumnos de noveno a doceavo grado en un calendario tradicional. El currículo se basa en normas básicas comunes para la preparación universitaria y vocacional, con especial énfasis en la concientización cultural. Diversas selecciones de literatura, asambleas, clubes del cuerpo estudiantil y diversas actividades patrocinadas por el consejo estudiantil promueven un entorno de comunidad y aceptación entre los alumnos y el personal docente.

Durante el ciclo escolar 2018-19, aproximadamente 1.931 alumnos se inscribieron en la escuela. Los datos demográficos de los alumnos se muestran en la tabla.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	545
10° Grado	448
11° Grado	503
12° Grado	435
Inscripción Total	1,931

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	3.1
Asiático	1.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	81.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	11
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	77.8
Estudiantes del inglés	17.7
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	74	71	79
Sin certificación total	9	10	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	5	5	5

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Porterville

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	3	1	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Porterville llevó a cabo una audiencia pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, conforme al acuerdo entre Williams y el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos de las materias principales alineados con las normas, o ambos, para usar en el salón de clases y para llevar a casa. La siguiente tabla muestra los datos recopilados en agosto de 2019, con respecto a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-20. Además, los alumnos de las Academias de Salud y Negocios están equipados con iPads y la Academia AERO tiene un carrito de ChromeBooks para ayudar a los alumnos. Los alumnos en clases de inglés Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que no están en una academia también reciben un iPad.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Glencoe/McGraw Hill Adoptado 2000 Globe Book Company Adoptado 1999 MacMillan/McGraw Hill Adoptado 1999 McDougal Littell Adoptado 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Addison-Wesley Adoptado 2003 Brooks/Cole Adoptado 2001 CPM Educational Adoptado 1999 McDougal Littell Adoptado 2006 Integrated Math 1,2,3 Adoptado 2013 Big Ideas Integrated Math I, II, III Adoptado 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado 2004 McDougal Littell Adoptado 2006 Prentice Hall Adoptado 2009 Thomson Learning Adoptado 2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe Adoptado 1999
	McDougal Littell Adoptado 2006
	McGraw-Hill Adoptado 1999
	Prentice Hall Adoptado 1999
	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Porterville fue construida originalmente en 1896 y desde entonces ha recibido una modernización completa. Se instalaron paneles solares en los estacionamientos que proporcionan sombra y ahorro de energía. Todo el Centro de Medios de la Biblioteca fue renovado y actualizado para satisfacer las necesidades de los alumnos, con énfasis en la tecnología. El Centro de Medios de la Biblioteca se ha convertido en un centro de atracción. También se añadió un laboratorio de química completo para incrementar el rigor y dar acceso a nuestros alumnos en cursos de ciencias basados en el laboratorio. Las unidades de aire acondicionado se adquirieron e instalaron en todos los salones para actualizar el sistema anterior que no había funcionado de manera eficiente. Las instalaciones deportivas también se actualizaron con la casa de campo que se está remodelando y la conversión del edificio del Taller de Herrería en una sala de pesas. La sala de pesas satisface las necesidades de nuestras clases de educación física y programas deportivos.

El plantel actualmente cuenta con 87 salones, una biblioteca, un centro de medios en la biblioteca, dos laboratorios de informática, dos salones para el personal, una cafetería, una cocina comercial completamente funcional, dos grandes campos deportivos, dos gimnasios, un auditorio, una dirección, una piscina, el salón de banda, un salón de coro y un laboratorio médico. El centro de tecnología profesional incluye un centro agrícola, 3 salones, taller mecánico y un vivero e invernadero totalmente funcionales. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en julio de 2019. Se inauguró una nueva Academia de Salud de dos pisos en mayo de 2018 y alberga 16 salones de clase, un baño para alumnos y laboratorios de ciencias. En otoño de 2018, la antigua sala de pesas se convirtió en un estudio de baile para poder apoyar nuestro programa de baile.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	P4: Baldosas manchadas en el techo; falta la cubierta eléctrica en el techo; P6: Baldosas del techo manchadas; N1: Faltan baldosas del piso; N2: Baldosas del techo manchadas; las baldosas del piso necesitan que se las cambie; N7: el salón necesita reemplazo de las baldosas del piso. Se necesita retocar la pintura; M7: papel de la pared roto. Baldosas del suelo con rajaduras; L5: Baldosas del suelo con rajaduras. El salón necesita retoque de pintura; T4: se necesita reparar el papel de la pared y retocar la pintura; K2: Las baldosas del techo necesitan ser reemplazadas; K7: Papel de la pared roto. La pintura necesita retoque; V3: Papel de la pared roto; V6: las baldosas del techo necesitan reemplazo. La pintura necesita retoque; V10: baldosa del piso rajada. Sala de Pruebas: necesita retoque de

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		pintura; A3: Baldosa del techo quebrada y faltante/Faltan lentes de luz; D6 Oeste: Baldosas del techo manchadas; G1: faltan las cubiertas de las luces/baldosas del techo manchadas/Tomacorriente no funciona/Paredes manchadas; Sala de Vestidor de las niñas: pintura descascarada. Las luces necesitan reemplazo; Edificio L Baño (Niños): la pintura necesita retoque; Edificio L Baño (Niñas): falta baldosa. La pintura necesita retoque; A1: agujeros en la pared;
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	V5: no funcionan dos luces; A3: Baldosas del techo quebradas y faltantes/faltan lentes de luces; Taller de carpintería: las luces no funcionan; Salón de Carpintería: faltan lentes de luces; G1: Baldosa del techo quebrada y faltante/Faltan lentes de luz; Sala de vestuario de niñas: pintura descascarada. Hay que reemplazar las luces; Vestuario de Niños: hay que reemplazar las luces; Vestuario de Piscina de las niñas: la pintura se está descascarando; hay que reemplazar las luces; Casa de campo deportivo: faltan las lentes de las luces.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	66	65	44	44	50	50
Matemá	26	22	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.2	21.2	27.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	483	478	98.96	65.48
Masculinos	227	227	100.00	58.59
Femeninas	256	251	98.05	71.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	22	21	95.45	47.62
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	385	382	99.22	63.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	54	53	98.15	86.79
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	402	398	99.00	64.82
Estudiantes del inglés	98	97	98.98	34.02
Alumnos con discapacidades	35	35	100.00	17.14
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	23	23	100.00	69.57
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	482	477	98.96	22.01
Masculinos	227	227	100.00	21.15
Femeninas	255	250	98.04	22.80
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	22	21	95.45	9.52
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	384	381	99.22	19.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	54	53	98.15	43.40
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	401	397	99.00	20.91
Estudiantes del inglés	98	97	98.98	10.31
Alumnos con discapacidades	35	35	100.00	5.71
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	23	23	100.00	34.78
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad son un gran apoyo para los programas educativos del Distrito Escolar Unificado Porterville. El Club de Aficionados de la escuela juega un papel muy activo a través de la recaudación de fondos y actividades especiales para la escuela. Los padres también pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor del Lenguaje Inglés, la Academia AERO, la Academia de Negocios, el Comité Asesor de Agricultura y la Academia de Salud. El Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés se reúnen cuatro veces al año para recibir información y ayudar a tomar decisiones que impactan en la Preparatoria Porterville. Las tres academias de Trayectorias se reúnen mensualmente y ayudan en varias épocas del año para hacer avanzar sus respectivas Trayectorias en las áreas del desarrollo universitario y vocacional. Hay igualmente un grupo coro un equipo de fútbol americano y un club de la banda de padres muy activos.

Las contribuciones de las muchas asociaciones comunitarias incluyen, pero no se limitan a: Target, Coca-Cola y varias organizaciones de servicio comunitario.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 793-3400. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) ofrece también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad. Se alienta a los padres a dar de su tiempo para ayudar en muchos aspectos importantes para la educación de los alumnos. Los padres voluntarios tienen que completar un proceso de revisión de antecedentes que incluye un certificado de huellas dactilares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una de las principales preocupaciones de la Escuela Preparatoria Porterville. Los maestros supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela y durante los recreos, y los supervisores de mediodía supervisan a los alumnos durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase de visitantes en un lugar visible en todo momento. Para la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios están obligados a dar sus huellas didácticas mediante el Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria escolar.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado recientemente por el Comité de Seguridad en otoño de 2019. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular: los simulacros de incendios se llevan a cabo rutinariamente, los de terremotos dos veces al año, y de seguridad del plantel una vez al año. El Departamento de Bomberos de Porterville también hace inspecciones de seguridad anuales. El Departamento de Policía de Porterville ha proporcionado una capacitación de "Tirador Activo" a todo el personal de la Escuela Preparatoria Porterville a fin de preparar el personal en caso de una emergencia.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.0	7.1	7.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.7	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	386.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.20
Enfermera/o	.60
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.20
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	17	47	15	26	17	51	8	26	18	47	12
Matemáticas	27	13	46	11	26	17	48	8	28	9	51	7
Ciencia	27	14	30	17	27	9	42	11	26	11	45	5
Ciencia Social	29	8	21	22	29	5	25	22	28	9	30	11

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones, las observaciones formales y las visitas de salón están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, que han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Los miembros del personal trabajan en un Comité de Formación Profesional para crear habilidades y conceptos de enseñanza por medio de la participación en formación profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y las evaluaciones. En los últimos tres años, el distrito ha ofrecido tres días de capacitación del personal antes del comienzo del ciclo escolar. Las reuniones de las Comunidades de Formación Profesional del sitio consistieron de desarrollo de los contenidos básicos, estrategias de instrucción, administración conductual, capacitación en colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y capacitación en tecnología dirigida a la mayor efectividad de los maestros y al desempeño estudiantil. Además, los maestros debaten y comparan los datos estudiantiles, las estrategias de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las mejores prácticas, el ritmo común de enseñanza y muchos otros temas pertenecientes a la formación profesional. Durante estos días, los maestros también reciben capacitación en programas específicos o estrategias beneficiosas para el éxito estudiantil.

Durante el tiempo de formación profesional, los maestros reciben una gran y amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, tecnología, estrategias de enseñanza, y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza desarrolladas por Marzano y Kagan y a los maestros se les ofrece capacitación en estas técnicas. Además, los maestros reciben capacitación en las estrategias de Fred Jones a medida que sea necesario. Se desarrollaron equipos del distrito en Matemáticas e Inglés en el semestre de otoño para prepararse para las Normas Básicas Comunes Estatales y para crear unidades de normas comunes. Además, se han dado varios talleres de formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes al personal con el objetivo de aliviar la transición desde las Normas de California hacia las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales. Miembros del departamento de Inglés y Matemáticas al nivel del sitio han trabajado extensivamente sobre la capacitación avanzada en normas básicas comunes, creando finales comunes y adaptando las guías de desarrollo. El departamento de Ciencia siguió trabajando en la creación de una nueva secuencia de curso y en posibilitar una transición fluida a las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación. Durante los ciclos escolares 2018 y 2019, el departamento de Ciencias Sociales también ha continuado trabajando en la actualización de las guías de desarrollo y en la creación de evaluaciones formativas comunes.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros del distrito y / o el programa IMPACT. Las reuniones informales de almuerzo se llevan a cabo mensualmente entre los administradores y los nuevos maestros para conversar sobre los problemas escolares y las inquietudes de los maestros.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado del Inglés.

*Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	3.2	1.4	3.9
Tasa Graduación	96.8	96.9	94.1

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.9	7.9	6.3
Tasa Graduación	86.7	85.4	85.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,117	\$941	\$5,176	\$69,693
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-18.3	-0.9
Sitio Escolar/Estado	10.4	0.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1349
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	49

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	97.62
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	48.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	7	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	14	15

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los instructores en la Preparatoria Porterville han dirigido sus esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de "escuela a trabajo", dentro de cada área curricular, para los alumnos, incluyendo a alumnos con necesidades especiales. La escuela lleva a cabo una feria de carreras anual, en el mes de febrero, para los alumnos que están interesados en entrar a el mercado de trabajo inmediatamente después de su graduación. Los alumnos tienen la oportunidad de tomar clases de Mecánica Automotriz, Administración Floral, Comidas Comerciales, Electrónica y Asistente de Enfermería Certificado.

Los siguientes cursos del programa de Educación de Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen a todos los alumnos en el plantel:

- Agricultura Avanzada
- Alimentos Avanzados
- Mecánica Agrícola 1, 2, 3
- Diseño de ingeniería aplicado a autos
- Tecnología Aplicada
- Diseño Arquitectónico 1, 2
- Tecnología de autos
- Biotecnología
- Oficios de Construcción
- Auxiliar de enfermero certificado
- Alimentos Comerciales
- Contabilidad Computarizada
- Aplicaciones informáticas 1 y 2
- Electrónica
- EMT
- Diseño de Ingeniería 1, 2
- Emprendimiento
- Principios de enfermería
- Exploración de Tecnologías Aplicadas
- Planificación financiera
- Servicios financieros
-
- Gestión floral
- Bosques/Recursos Naturales
- G.I.V.E.
- Salud global
- Gestión de invernadero
- Exploración de Carreras de Salud
- Internado
- Capacitación Laboral
- Periodismo
- Ciencias Bibliotecarias
- Maquinarias para madera 1 y 2
- Terminología Medica
- Práctica de enfermería
- Ética ocupacional
- Principios de finanzas
- Ventas en el comercio minorista
- Medicina deportiva/entrenamiento atlético
- Éxito Estratégico en Enfermería
- Ciencias veterinarias
- Anuario/Diseño Gráfico

Todos los cursos enlistados arriba incorporan las normas del currículo modelo CTE, adoptado por el estado, cumplen los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos A-G de ingreso a los sistemas UC/CSU. Todos los cursos son evaluados mediante una combinación de proyectos estudiantiles, exámenes y asistencia/desempeño.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.